

RAUTAVAARA



PARAS LUONNOSTAAN

Ohjaussuunnitelma Rautavaaran yhtenäiskoulu



Hyvinvointilautakunta 25.6.2025 § 65



Sisällys

1	Rakenteet ja toimintatavat.....	3
2	Työn- ja vastuunjako	3
3	Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa	4
4	Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus	4
5	Jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin	5
6	Työelämäyhteistyö	5

1 Rakenteet ja toimintatavat

Ohjaus on vuorovaikutteista ja jatkuvaa toimintaa, jossa tavoitteena on oppilaan kokonaisvaltaisen kasvun, oppimisen ja kehittymisen tukeminen. Jokaista oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus riittävään ohjaukseen. Oppilaanohjauksen ydintehtävä on henkilökohtainen ohjaus koko perusopetuksen ajan jo ensimmäisestä luokasta alkaen.

Henkilökohtaisella ohjauksella selkiytetään tulevaisuuden tavoitteita ja tuetaan oppilaiden persoonallista kasvua ja kehitystä. Alakoulussa oppilasohjaus on luokanopettajan tehtävä. Yläkoulussa henkilökohtaista ohjausta annetaan enimmäkseen oppilaanohjaajan toimesta, mutta ohjaukseen liittyviä keskusteluja käyvät myös muut koulun toimijat oman osaamisensa puitteissa (luokanohjaajat, erityisnuorisotyöntekijä, opiskeluhoollon henkilöstö ja rehtori). Jokaiselle 9. luokan oppilaalle mahdollistetaan henkilökohtainen keskustelu oppilaanohjaajan kanssa vähintään kerran ennen yhteishakua.

Rautavaaran yhtenäiskoulussa oppilaanohjaus- oppiainetta on:

7. vuosiluokalla 0,5 vuosiviikkotuntia,

8. vuosiluokalla 0,5 vuosiviikkotuntia ja

9. vuosiluokalla 1 vuosiviikkotunti.

2 Työn- ja vastuunjako

Rehtori:

- järjestää opinto-ohjaukselle riittävät resurssit ja toimintaedellytykset
- tekee opiskeluun liittyvät hallinnolliset päätökset
- osallistuu tarvittaessa tehostettuun henkilökohtaiseen ohjaukseen tilanteissa, joissa oppilaalla on haasteita suoriutua perusopetuksesta
- koordinoi oppilashuoltoryhmän toimintaa
- on VALPAS-järjestelmän pääkäyttäjä (yhdessä koulusihteerin kanssa)
- vastaa jälkiohjauksesta kesällä yhteishaun tulosten tultua
- tiedottaa ja tekee tarvittaessa yhteistyötä huoltajien kanssa

Oppilaanohjaaja:

- on päävastuu ohjauksen suunnittelusta ja toteutuksesta, rehtori ja etsivä kuraattori tukena
- vastaa oppilaanohjauksen käytännön järjestelyistä ja toteutuksesta
- vastaa yhteishaun toteuttamisesta yhteistyössä kotien kanssa
- ohjaa ja tukee oppilaiden koulukäyntiä luokanvalvojan, aineenopettajien ja muiden toimijoiden kanssa
- tiedottaa ja tekee yhteistyötä huoltajien kanssa varsinkin peruskoulun päättövaiheessa
- koordinoi TET-jaksot
- vastaa yhteistyöstä eri oppilaitosten ja työelämän toimijoiden kanssa

Rautavaaran yhtenäiskoulun ohjaussuunnitelma

Kuraattori:

- ennaltaehkäisevä työ (esim. koulukiusaaminen ja sosiaalisten haasteiden lieventäminen)
- palveluohjaus

Etsivä nuorisotyöntekijä:

- vapaaehtoinen tuki ja ohjaus 13-29-vuotiaille
- koulumotivointi ja nuoren tukeminen häntä haastavissa asioissa ja niiden selvittämisessä
- nivelvaiheyhteistyö peruskoulun päättövaiheessa: jatko-opintopohdinnat, yhteistyö huoltajien kanssa, hakemusten kirjoittamisessa ja lähettämässä avustaminen, tarvittaessa mukana oppilaitostutustumisissa, muutto- ja toimeentuloasiat
- niiden opiskelijoiden seuranta ja tuki, jotka keskeyttävät peruskoulun jälkeiset opinnot ja kotipaikka on Rautavaara

Luokanohjaaja:

- on oppilaan lähiaikuinen, joka huolehtii luokan yhteishengestä ja koulunkäynnin kokonaistilanteesta
- perehdyttää oppilaat koulun toimintaan
- seuraa oppilaiden koulunkäyntiä ja poissaoloja
- tiedottaa oppilaita ja huoltajia ajankohtaisista asioista
- pitää luokan arviointi-/oppimiskeskustelut
- vastaa pedagogisten asiakirjojen laatimisen ja päivittämisen koordinoinnista yhdessä erityisopettajan kanssa

3 Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa

Yhteistyötä tehdään monin tavoin kullekin luokalle sopivalla tavalla. Huoltajia voidaan pyytää esimerkiksi luokkaan kertomaan omista ammateistaan ja opintopoluistaan tai ryhmät voivat vierailla huoltajien työpaikoilla. Yhteistyötä lisätään mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen päättövaiheessa. Yhteistyö huoltajien kanssa tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta tai puhelimitse, vanhempainilloissa sekä oppimiskeskustelujen yhteydessä. Lukuvuosittain on myös vähintään yksi vanhempainilta. Yhdeksännellä vuosiluokalla pidetään vanhempainilta, jossa käsitellään yhteishakua.

4 Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus

Mikäli oppilas tarvitsee tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta (esim. oppilaskohtaisen tuen oppilas tai ei varmuutta mihin hakee yhteishaussa), lisätään henkilökohtaisten keskustelujen määrää. Arvion tehostetun henkilökohtaisen ohjauksen tarpeesta tekee oppilaanohjauksesta vastaava lehtori oppilaan, huoltajien sekä muiden opettajien kanssa käytyjen keskustelujen perusteella. Keskusteluihin osallistuu tarpeen mukaan huoltaja, oppilaanohjauksesta vastaava lehtori, luokanvalvoja, erityisopettaja ja/tai erityisnuorisotyöntekijä. Oppilas sekä oppilaanohjauksesta vastaava lehtori kartoittavat yhteistyössä erityisnuorisotyöntekijän kanssa erilaisia oppilaalle sopivia jatko-opiskelumahdollisuuksia.

5 Jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

9. luokan oppilaanohjauksen oppitunneilla tutustutaan eri koulutusmuotoihin ja jatko-opiskelumahdollisuuksiin. Myös yhteishaku on mahdollista tehdä oppilaanohjauksen tunnilla. Oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle oppilaanohjauksesta vastaava lehtori, erityisopettaja sekä etsivä nuorisotyöntekijä/kuraattori läpi 9.luokan oppilaiden tuentatarpeet, niihin liittyvät pedagogiset asiakirjat ja muut oppilaan opiskeluun liittyvät lausunnot. Oppilaanohjauksesta vastaava lehtori vastaa tarvittavasta tiedonsiirrosta vastaanottavan toisen asteen oppilaitokseen. Oppilaanohjauksesta vastaava lehtori järjestää tutustumisia ja osallistuu vierailuihin toisen asteen oppilaitoksiin. Siirtymisen tukena voi toimia myös etsivä nuorisotyöntekijä, jonka avulla nuori saa tukea asunto-, opinto-, matkustus- ja toimeentuloasioissa. Koulutuksen järjestäjällä on velvollisuus seurata oppivelvollisten toisen asteen opintoihin siirtymistä. Toisen asteen opintoihin siirtymistä seurataan valtakunnallisen VALPAS-järjestelmän avulla. Rautavaaran kunnassa VALPAS-järjestelmän pääkäyttäjät ovat rehtori sekä koulusihteeri.

6 Työelämäyhteistyö

Työelämään tutustumalla lisätään oppilaiden ymmärrystä siitä, mitä erilaisia ammatteja yhteiskunnassa on. Keskeisenä tavoitteena on myös tutustua kotiseudun elinkeinoihin. Työelämään tutustumalla oppilas lisää ymmärrystään siitä, mitä hän haluaa lähteä peruskoulun jälkeen opiskelemaan.

Vuosiluokilla 1-2 oppilaat tutustuvat erilaisiin ammatteihin. Oppilaiden vanhempia voidaan kutsua esittelemään kouluun omia ammattejaan. Alkuluokilla tuetaan lapsen myönteistä minäkuvan kehittymistä, vastuuntuntoa sekä itsensä aktiivista toteuttamista.

Vuosiluokilla 3-6 opetusryhmät vierailevat mahdollisuuksien mukaan eri työpaikoilla. Myös luokkaan voidaan kutsua eri ammattiryhmien edustajia kertomaan työstään. Kuudennella vuosiluokalla vieraillaan Yrityskylässä, joka on toiminnallinen oppimisympäristö. Se on koululaisten oma yhteiskunta, pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan saaden palkkaa tekemästään työstä.

Vuosiluokilla 7-9 toteutetaan edelleen vierailuja eri työpaikoille ja kutsutaan eri ammattialojen edustajia vierailemaan koululla. Jokaisen aineenopettajan vastuulla on auttaa oppilasta löytämään "oma juttunsa". Lisäksi järjestetään TET-jaksot vuosiluokilla 8-9, sekä Yrityskylä- vierailu vuosiluokalla 9.

Työelämään tutustumisen järjestelyt:

Vuosiluokilla 7-9 työelämään tutustumisen (TET) jaksot järjestetään seuraavasti:

- 8.lk: yhden viikon TET-jakso kevätlukukaudella
- 9.lk: kaksi yhden viikon TET-jaksoa, toinen syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella

Työelämään tutustumisen käytännön järjestelyistä vastaa se lehtori, kenen opetusvelvollisuuteen oppilaanohjaus on luettu.