

RAUTAVAARA



PARAS LUONNOSTAAN

Rautavaaran yhtenäiskoulun ja lukion lukuvuosisuunnitelma 2025–2026



Hyvinvointilautakunta

Esityslistan liite, § 90

Sisällys

Koulun tiedot	3
Koulun oppitunnit ja työpäivät.....	4
Johtaminen Rautavaaran yhtenäiskoulussa ja lukiossa	7
Opetus ja lukuvuoden 2025–2026 painoalueet	8
Toimintakulttuuri ja oppimisen tuki	10
Muu koulun toiminta	21
Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	21
Kerhotoiminta	22
Kodin ja koulun välinen yhteistyö.....	22
Opiskeluhuolto.....	23

Koulun tiedot

KOULUN NIMI	RAUTAVAARAN YHTENÄISKOULU JA RAUTAVAARAN LUKIO
OSOITE	Koulutie 9A, 73900 Rautavaara
VS. REHTORI	Silja Kavilo 040 860 8231 silja.kavilo@rautavaara.fi
APULAISREHTORI	Mervi Havukainen 041 732 4094 mervi.havukainen@rautavaara.fi

Oppilasmäärä lv. 2025–2026

Rautavaaran koulussa opiskelee yhteensä 153 oppilasta/opiskelijaa, joista esiopetuksessa 9 oppilasta, perusopetuksessa 104 oppilasta ja lukiossa 40 opiskelijaa. Oppilaiden jakautuminen eri luokka-asteille on avattu tarkemmin seuraavassa taulukossa 1.

Taulukko 1. Oppilasmäärä (tilanne 17.10.2025 mukaan)

Luokat	Oppilasmäärät
Erityisluokat	8
esikoulu	9
1. luokka	9
2. luokka	7
3. luokka	5
4. luokka	15
5. luokka	13
6. luokka	11

7. luokka	13
8. luokka	15
9. luokka	16
L1	16
L2	15
L3	9
L4	0
Yhteensä	153

Koulun oppitunnit ja työpäivät

Työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2025–2026

Taulukko 2. Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	
Syyslukukausi alkaa (to)	7.8.2025
Syysloma	13.-17.10.2025 (vk 42.)
Syyslukukausi päättyy (viimeinen koulupäivä, la)	20.12.2025
Työpäiviä yhteensä	93
Kevätlukukausi	
Kevätlukukausi alkaa (ma)	7.1.2026
Talviloma	2.-6.3.2026 (vk 10.)
Pääsiäinen (pe-ma)	3.-6.4.2026
Pajapäivä (ylimääräinen työpäivä, la)	18.4.2026
Vappu (pe)	1.5.2026
Helatorstaivapaa (to-pe)	14.-15.5.2026
Lukuvuosi päättyy (la)	30.5.2026
Työpäiviä yhteensä	95

Taulukko 3. Lukion jaksot

1. jakso	7.8. - 26.9.2025	(37pv)
2. jakso	29.9. - 25.11.2025	(37pv)
3. jakso	26.11.2025 – 30.1.2026	(37pv)
4. jakso	2.2. – 31.3.2026	(38pv)
5. jakso	1.4. - 30.5.2025	(39pv)

Koulun päivittäinen työaika

Lukuvuonna 2025–26 yhtenäiskoulussa ja lukiossa koulun päivittäinen työaika jakautuu seuraavasti (taulukko 4.).

Taulukko 4. Oppitunnit

1. oppitunti	08.00–8.45	
2. oppitunti	09.00–9.45	
3. oppitunti	10.00–10.45	
4. oppitunti	11.00–11.45	<i>yläkoulu, lukio</i>
	11.15–12.00	<i>alakoulu</i>
5. oppitunti	12.15–13.00	
6.oppitunti	13.05–13.50	
7.oppitunti	13.55–14.40	
8.oppitunti	14.45–15.30	

Ruokailut:10.45–11.15 (alakoulu) ja 11.45–12.15 (yläkoulu, lukio)

Välitunnit: Oppituntien (1.-5.) välissä on 15 minuutin välitunti. Oppituntien 6. ja 7. sekä 7. ja 8. välissä on 5 minuutin mittaiset siirtymävälitunnit. Alakoululla on perjantaisin pitkä välitunti klo 9.30 - 10.00. (Kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään yhteen).

Edellä kuvattuun päivittäiseen työaikaan voi tulla muutoksia, jos opetus on esimerkiksi kouluajan ulkopuolella. Retkien ja opintomatkojen aiheuttamista aikataulumuutoksista opettaja tai rehtori ilmoittaa huoltajille etukäteen Wilman kautta. Tällä hetkellä tiedossa olevat poikkeuspäivät lukuvuoden ajalle ovat seuraavassa taulukossa 5.

Taulukko 5. Retket ja opintomatkat

15.8.2025	Lukiolaisten ryhmäytymispäivä Metsäkartanolla
18.8.2025	Koulukuvaus
15.-19.9.	9.lk TET
25.9.2025	9.lk Maatilavierailulla
26.9.2025	9.lk Yrityskylä
1.10.2025	Poliisin online-oppitunnit
8.10.2025	Taikurin esitys
8.10.2025	L2 ja L3 tutustumassa Kajaanin ammattikorkeakouluun
10.10.2025	Koko koulun norsupalloturnaus
22.10.2025	Tökkää Tellusta-pajapäivä alakoululle
27.10.2025	Biolääketieteen esittely lukiolaisille
28.10.2025	Tökkää tellusta-tapahtuma yläkoululle ja lukiolle
6.11.2025	9.lk tutustumassa ammatillisiin opintoihin Nurmeksessa
11.11.2025	HUBU-päihdekasvatusoppitunnit 7.-9.luokkalaisille
marraskuu- joulukuu	Lukion kursseja Tahkolla
27.11. 2025	Yhteishakuilta
4.12.2025	Uimakoulu 7.–8. luokat, Siilinjärvi Fontanella
11.12.2025	Uimakoulu 7.–8. luokat, Siilinjärvi Fontanella
16.12.2025	Tunne- ja turvataitotunnit 5.- ja 6.luokkalaisille
1.-3.12.2025 ja 8.12.2025	3.-4.lk ja 6.lk uimakoulu
helmikuu 2026	Lukion vanhojen tanssit ja penkkarit
27.2.2026	lukiolaisten matikkamaraton Kiuruvedellä
18.3.2026	8.lk Taidetestaajat
19.3.2026	6.lk Yrityskylä
huhtikuu 2026	8.lk Kasikurkistus lislnessa
huhti- toukokuu 2025	4..lk retki (mahdollisesti Kotaharjulle)

huhti- toukokuu 2025	5..lk retkipäivä
huhti- toukokuu	8.lk yökoulu
huhti- toukokuu 2025	Lukiolaisten LUMA-leiri
toukokuu 2025	6.lk luokkaretki (kohde ei vielä selvillä)
toukokokuu 2025	9.lk luokkaretki
ma 18.5.2026 -to 21.5.2026	Uimakoulu 1.-2.lk ja 5.lk lisälmen uimahalli
toukokuu	eskareiden retki
toukokuu	yliopistovierailu

Johtaminen Rautavaaran yhtenäiskoulussa ja lukiossa

Rautavaaran yhtenäiskoululla ja lukiolla on yksi rehtori, joka vastaa koulujen toiminnasta. Apulaisrehtori toimii rehtorin työparina kouluyhteisössä. Rehtori ja apulaisrehtori koordinoivat tiimien ohjausryhmää (johtoryhmä). Opetushenkilöstön muodostamat tiimit tukevat rehtorin ja apulaisrehtorin johtamistyötä sekä osallistuvat koulun pedagogiseen johtamiseen. Lukuvuoden 2025–2026 aikana tiiminvetäjinä toimivat Johannes Toivanen (KIVA-tiimi), Aleksi Elovaara (DIGI-tiimi), Terhi Ovaskainen (PEDA-tiimi) ja Eero Lappalainen (ACTION-tiimi). Tiimeissä pohditaan ja kehitetään koulussamme esiin nousseita teemoja ja jokaisella tiimillä on oma tausta-ajatus: Tunne- ja vuorovaikutustaidot (KIVA), digitaitojen kehittäminen (DIGI), yhteisopettajuus (PEDA) ja oppilaiden osallistaminen (ACTION). Jokainen tiimi määritteli syksyllä 2025 tavoitteen, jota kohti edetään tämän lukuvuoden aikana. Samaa tavoitetta on mahdollista edistää myös seuraavana lukuvuonna, mikäli se koetaan edelleen ajankohtaiseksi. KIVA-tiimin tavoitteena on saada käsiteltyä jokainen tietoon tullut

kiusaamistapaus johdonmukaisemmin ja seuratummin. PEDA-tiimin tavoitteena on lukuinnostuksen lisääminen erilaisin keinoin niin, että lukemista ja lukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa. ACTION-tiimi tähtää mielekkyyden lisäämiseen välitunneille. DIGI-tiimi tavoittelee hyvinvoinnin lisäämistä erilaisten sovellusten kautta. Lisäksi he valmistavat digiaiheisen materiaalipankin henkilökunnan käyttöön.

Opetus ja lukuvuoden 2025–2026 painoalueet

Rautavaaran koulussa valitaan vuosittain yhteinen pedagoginen teema, jonka toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana. **Lukuvuoden 2025–2026 teemana on** koulun kokonaisvaltainen hyvinvointi. Kokonaisvaltaista hyvinvointia kehitetään esimerkiksi tiimien asettamien tavoitteiden mukaan. Jokainen tiimi on laatinut tavoitteen, jolla lisätään kouluyhteisön hyvinvointia. Koko lukuvuoden ajan tehdään työtä näiden tavoitteiden toteutumiseksi. Oppilaiden hyvinvointia ajatellen koululle on palkattu tämän lukuvuoden ajaksi koulunuorisotyöntekijä/koululiikuttaja, joka on oppilaiden tukena ja ohjaa liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen. Edistämme kouluviihtyvyyttä ja koulupäivien mielekkyyttä sekä yritämme parantaa kouluruokailun suosiota. Yhteisöllisyys ja me-henki lisää yhteisön jäsenten hyvinvointia.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa veloitetaan kukin opetuksen järjestäjä huolehtimaan siitä, että oppilaiden opintoihin sisältyy lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät opetussuunnitelmassa määritellyn laaja-alaisen osaamisen kehittymistä sekä opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla eheytetään oppimista ja tarkastellaan erilaisia lasten ja nuorten arkielämän ilmiöitä eri oppiaineiden näkökulmasta käsin.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla eri luokka-asteiden välinen yhteistyö on toivottavaa. Samoin koulun ulkopuolisten tahojen kanssa työskentelyyn kannustetaan. Monialaiset oppimiskokonaisuudet käsittelevät ajankohtaisia asioita ja ne toteutetaan paikalliset vahvuudet ja oppimisympäristöt huomioiden. Koulun

toimintakulttuuri ja arvopohja ohjaavat teemojen valintaa. Suunnitteluvaiheessa määritellään oppimiskokonaisuuden keskeiset sisällöt ja tavoitteet. Työskentelyssä osallistetaan oppilaita ja käytetään aikaa heidän esiin nostamiinsa kysymyksiin. Monialainen oppimiskokonaisuus arvioidaan osana oppiaineiden sanallista tai numeerista arviointia. Arviointi kohdistuu sekä sisältöjen hallintaan että työskentely-, ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoihin. Arvioinnissa käytetään monipuolisesti formatiivista ja oppimista kehittävää arviointia, vahvuuslähtöistä palautetta, itse- ja vertaisarviointia sekä arviointikeskusteluja, joiden avulla oppilasta ohjataan tunnistamaan oma edistymisensä.

Lukuvuoden 2025–2026 monialainen oppimiskokonaisuus käsittelee kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tarkoituksena on käsitellä hyvinvointiin liittyviä teemoja monipuolisesti ja lisätä yhteisöllisyyttä. Lähtökohtana on mielenterveyden käsi, jossa kuvataan hyvinvoinnin kannalta tärkeät kokonaisuudet; uni ja lepo, ravinto ja ruokailu, tunteet ja yhdessäolo, liikkuminen sekä leikki ja luovuus. Näihin osa-alueisiin kiinnitetään huomiota hyvinvoinnin edistämiseksi. Luvassa on esimerkiksi tunnetaitotunteja, erilaista välituntitoimintaa ja ruokakasvatusta. Osana monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuoden aikana toteutetaan luontopedagoginen kokeilu koko koulun väelle. Joulukuussa järjestetään myös yhteisöllinen joulujuhla, jota toteuttamassa on koulun lisäksi muitakin paikallisia toimijoita. Joulujuhlaa valmistellaan osana monialaista oppimiskokonaisuutta. Lisäksi suunnitteilla on keväälle hyvinvointiviikko, jonka aikana käsitellään monipuolisesti hyvinvoinnin eri osa-alueita.

Oppilaiden osallisuutta tuetaan erityisesti oppilaskuntatoiminnan kautta. Lukuvuoden 2025–2026 aikana peruskoulun oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Hanna Kosunen (1.-6.lk) ja Kati Kilpeläinen (7.-9.lk) ja lukion opiskelijakunnan ohjaavana opettajana Johannes Toivanen. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluvat oppilaat toimivat oman luokkansa edustajina yhteisistä asioista keskusteltaessa ja päätettäessä. Oppilaskunnat voivat tuoda käsittelyyn myös omia esityksiään koulun toimintaan liittyen. Oppilaskunnan hallitusten jäseniä kutsutaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoukseen kerran syyslukukauden sekä kerran kevätlukukauden aikana.

Lukion osalta kehittämistyötä kohdennetaan LUMA- sekä kansainvälisyyskentelyyn.

Lukiossa painopisteenä on edelleen LUMA-linjan kehittäminen. Tämän lääketieteellis-luonnontieteellisen linjan tavoite on tukea lukio-opiskelijoiden pääsyä lääketieteen ja ympäristötieteen opintoihin.

Rautavaaran koulu on mukana Erasmus+-ohjelmassa, jonka myötä kansainvälinen yhteistyö voimistuu. Tavoitteena on saada ystävyyskunta, jonka kanssa kansainvälistä yhteistyötä tehtäisiin monipuolisesti. Lisäksi Finest Future-ohjelman kautta lukioon pyritään saamaan lisää ulkomaalaisia opiskelijoita. Kansainvälisen toiminnan kehittäminen on yksi tärkeä osa tämänkin lukuvuoden toimintaa lukiossa. Lukion oppimisen tuen käytänteitä kehitetään Yhdessä tukien – kohti uutta oppimisen tukea lukiossa -hankkeen kautta, joka on yhteinen lisälmen lukion kanssa.

Toimintakulttuuri ja oppimisen tuki

Esiopetus

Esiopetus on kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan niin, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan monipuolisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan ja vahvistavat vuorovaikutustaitojaan.

Rautavaaralla esiopetusta annetaan koulun yhteydessä toimivassa esiopetusyksiköissä. Opetus noudattaa pääosin koulujen työ ja loma-aikoja. Esiopetusryhmän koko vaihtelee lukuvuosittain, lapsimäärästä riippuen. Pienen oppilasmäärän vuoksi voidaan esiopetuksen toteuttamista harkita toteutettavaksi alkuopetuksen yhteydessä. Esiopetuksen suunnittelusta on vastuussa esiopetuksen opettaja. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan moniammatillisessa yhteistyössä. Työtavat, mahdolliset esiopetuksen painotukset ja yhteistyö alkuopetuksen kanssa suunnitellaan lukuvuosittain. Esiopetuksessa olevien lasten edistymistä seurataan koko esiopetuksen ajan.

Esiopetuksemme perusta on lämmin ja kannustava ilmapiiri. Toiminta perustuu kokonaisvaltaiseen oppimiseen ja lasten mielenkiinnonkohteiden hyödyntämiseen. Lapsia kannustetaan oppimaan uutta leikin, tutkimisen ja yhdessä tekemisen kautta. Päivittäinen toiminta perustuu siihen, että jokainen lapsi saa osallistua ja vaikuttaa. Toiminnassa huomioidaan joustavasti lasten erilaiset taitotasot. Näin jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja kasvaa omassa tahdissaan. Leikki on esiopetuksessa tärkein oppimisen tapa ja sen kautta lapset oppivat uusia taitoja, harjoittelevat vuorovaikutusta ja kehittävät ajatteluaan. Yhteistyötä tehdään säännöllisesti sekä päiväkodin että koulun kanssa.

Rautavaaran esiopetuksen toimintakulttuuri rakentuu lapsen edun, osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja turvallisuuden periaatteille. Jokainen lapsi kohdataan arvostavasti ja yksilöllisesti. Toimintaa ohjaavat luottamus, yhteistyö, avoimuus ja kunnioitus, jotka näkyvät arjen vuorovaikutuksessa, päätöksenteossa ja pedagogisessa työssä. Arvopohja tukee lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia inklusiivisessa oppimisympäristössä. Sensitiivinen työote, pienryhmätoiminta ja hyvä työilmapiiri tukevat lasten hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista. Toimintaa kehitetään ja arvioidaan jatkuvasti. Pienen kunnan vahvuutena on tiivis yhteistyö, jossa koko henkilöstö osallistuu suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Toimintakulttuurin kehittämisen painopistealueita ovat lapsen etu ja osallisuus, inklusiivisuus ja yhdenvertaisuus, pedagoginen suunnittelu ja arviointi, hyvä ja turvallinen kasvuympäristö, yhteistyö ja vuorovaikutus, henkilöstön osaamisen kehittäminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen.

Rautavaaran esiopetuksessa oppimisympäristö nähdään kokonaisuutena, joka koostuu fyysisestä tilasta, psyykkisestä ilmapiiristä ja sosiaalisesta vuorovaikutuksesta. Fyysinen oppimisympäristö on muunneltavissa ja tarjoaa tilaa leikkiin, toimintaan ja rauhoittumiseen. Ulko- ja lähiympäristöä, kuten Rautavaaran luontoa ja piha-alueita, hyödynnetään aktiivisesti oppimisessa ja leikissä. Luonto tarjoaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia leikkiin, liikkumiseen, tutkimiseen ja elämykselliseen oppimiseen. Toiminnassa fyysinen aktiivisuus ja luonnossa liikkuminen ovat tärkeä osa suunnitelmallista pedagogiikkaa. Lapsia kannustetaan havainnoimaan, ihmettelemään ja kunnioittamaan luontoa osana kestävän elämäntavan oppimista. Psyykinen oppimisympäristö rakentuu turvallisesta ja luottamuksellisesta ilmapiiristä, jossa lapsen ajatuksia kuunnellaan ja hänen osallisuuttaan tuetaan. Lapsia rohkaistaan toimimaan aloitteellisesti ja kokemaan onnistumisen elämyksiä.

Sosiaalinen oppimisympäristö perustuu myönteiseen vuorovaikutukseen, toisten kunnioittamiseen ja yhteisöllisyyteen. Aikuiset toimivat esimerkkeinä ja tukevat lasten ryhmäytymistä, vuorovaikutustaitoja ja osallisuutta arjen tilanteissa. Lasten osallisuus toteutuu oppimisympäristöjen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Lasten mielipiteet, ideat ja leikit otetaan huomioon, ja heidän tekemänsä työt näkyvät osana oppimisympäristöä. Tämä lisää lasten sitoutumista toimintaan ja tukee syvempää oppimista.

Ennen esiopetusvuoden alkua järjestetään tutustumispäivä esikouluun. Esikoulun alkaessa varhaiskasvatuksen henkilökunnan kanssa pidetään tiedonsiirtopalaveri. Päiväkodin johtaja vastaa tiedonsiirrosta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Erityisopetuksesta vastaa päiväkodissa ja esiopetuksessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka osaltaan huolehtii tiedonsiirrosta ja tuen jatkuvuudesta. Esiopetusvuoden aikana tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Syksyllä lapselle laaditaan henkilökohtainen esiopetussuunnitelma, joka toimii toiminnan suunnittelun pohjana. Keväällä käydään kouluunlähtökeskustelu, jossa arvioidaan esiopetussuunnitelman yleisten tavoitteiden ja lapsen omalle toiminnalle syksyllä asetettujen tavoitteiden toteutumista. Esiopetusvuoden aikana kokoonnutaan yhteen vanhempainillan ja erilaisten tapahtumien myötä. Esikoulun päättyessä pidetään koulun kanssa tiedonsiirtopalaveri ja järjestetään kouluun tutustumispäivä. Erityisopettaja tekee kouluvalmiuksia kartoittavia testejä. Esiopetusvuoden aikana lapsi, huoltajat ja esikoulun opettaja arvioivat toimintaa ja antavat palautetta, jonka pohjalta toimintaa kehitetään edelleen. Esiopetusvuoden päätteeksi esikoululainen saa osallistumistodistuksen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat kaikille lapsille tarjottavaa laadukasta esiopetusta. Esiopetuksessa lapsille tarjottava tuki muodostuu ryhmäkohtaisesta ja lapsikohtaisesta tuesta. Esiopetuksen opettajalla on kokonaisvastuu tuentarpeiden arvioinnista ja kohdentamisesta lapsiryhmässä. Rehtori-hyvinvoinnin palvelualuejohtaja vastaa lapsikohtaista tukea koskevan hallintopäätöksen tekemisestä. Ryhmäkohtainen tuki toteutetaan lapsen omassa esiopetusryhmässä osana esiopetuksen toimintaa. Sen suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaa esiopetuksen opettaja yhdessä tiimin kanssa. Ryhmäkohtainen tuki on toiminnan eriyttämistä pienryhmiin ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan antamaa konsultatiivista tai ryhmässä annettavaa osa-aikaista,

pienryhmissä tapahtuvaa, opetuksellista tukea. Ryhmäkohtainen tuki ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden ja lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista vastaa esiopetuksen opettaja yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Esiopetuksen opettaja vastaa myös tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimisesta sekä tukea koskevaa päätöstä edeltävästä valmistelutyöstä. Päätöksestä päättämisvastuu on rehtori-hyvinvoinnin palvelualuejohtajalla. Lapsikohtainen tuki toteutetaan säännöllisenä varhaiskasvatuksen erityisopettajan antamana opetuksena, joko pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä tai yksilöopetuksena. Lapsikohtaiseen tukeen kuuluvat myös tulkitsemispalvelut, lapsikohtaiset avustajapalvelut ja apuvälineet.

Esiopetuksen opettaja toimittaa lapsikohtaisen tuen hakemuksen rehtori-hyvinvoinnin palvelualuejohtajalle, joka tekee ko. asiasta hallintopäätöksen ja kirjaa sinne valtakunnallisessa esiopetussuunnitelmassa mainitut asiat. Jos lapsella on jo erityisen tuen päätös, voi lapsi suoraan siirtyä lapsikohtaiseen tukeen.

Esiopetus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista opetusta, kasvatusta sekä tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä. Kaikille huoltajille ke-
rrotaan oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, sekä lapsen oikeudesta ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja tarvittaessa lapsikohtaisiin tukitoimiin. Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan, kun lapsella ilmenee oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyviä tuen tarpeita tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajille kerrotaan, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen opiskeluhoollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta.

Esiopetuksessa tehdään sekä moniammatillista että monialaista yhteistyötä. Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien yhteistyö.

Moniammatillinen yhteistyö on keskeistä lapselle sopivien oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi. Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten yhteen kokoavaa ja niiden rajat ylittävää toimintaa ja yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa mutta myös sosiaali- ja terveydenhuollon palveluiden kanssa. Suunnitelmallinen ja lapsen edun mukainen yhteistyö alkaa, mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä.

Perusopetus

Oppilaalla on perusopetuslain turvaama oikeus saada kaikkina koulupäivinä opetussuunnitelman mukaista perusopetusta. Rautavaaran kunnassa hyvinvointilautakunta huolehtii tämän oikeuden toteutumisesta. Hyvinvointilautakunnan tehtävänä on valmistella ja hyväksyä kasvatuksen ja opetuksen kuntatason suunnitelmat. Kaikki oppilaiden kanssa työskentelevät toteuttavat hyvinvointilautakunnan vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja noudattavat muita työtä ohjaavia normeja. Rautavaaran perusopetuksen opetussuunnitelmassa täydennetään ja painotetaan opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä tavoitteita, toimintaa ohjaavia linjauksia, keskeisiä sisältöjä ja muita opetuksen järjestämiseen liittyviä seikkoja paikallisesta näkökulmasta. Rautavaaran kunnassa on yksi yhtenäiskoulu ja paikallinen opetussuunnitelma on siten myös Rautavaaran yhtenäiskoulun koulukohtainen opetussuunnitelma. Opetussuunnitelmassa on päätetty, miten toteutetaan ja järjestetään perusopetuksen kasvatustyö, opetus, oppimisen arviointi ja tuki, ohjaus ja oppilashuolto, kodin ja koulun yhteistyö sekä muu toiminta. Opetuksen järjestäjä on ottanut opetussuunnitelmaa laatiessaan huomioon oppilaiden tarpeet ja paikalliset erityispiirteet. Paikallista opetussuunnitelmaa

arvioidaan ja kehitetään mm. osallistumalla kansallisiin arviointeihin ja kaikille vanhemmille ja oppilaille suunnatuilla kyselyillä sekä koulukohtaisen itsearvioinnin kautta. Vanhemmilla ja oppilailla on ollut mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman valmistelutyöhön. Oppilaan ohjauksen toteuttaminen on kuvattu paikallista opetussuunnitelmaa täydentävässä Rautavaaran yhtenäiskoulun ohjaussuunnitelmassa.

Opetuksenjärjestäjä ohjaa kuntatasoisesti oppimisen ja koulunkäynnin järjestämistä inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ja kohdentaa perusopetuksen toteuttamiseen riittävät resurssit opetusjärjestelyiden toteuttamiseen. Opetuksen järjestäjä vastaa mm. täydennyskoulutuksen avulla osaltaan siitä, että opetushenkilöstöllä on tarvittava osaaminen eriyttämiseen, kielitietoiseen opettamiseen sekä monipuolisia pedagogisia ratkaisuja hyödyntävään opetukseen. Lisäksi opetuksen järjestäjä ohjaa opetusjärjestelyjä siten, että se vahvistaa yhteistyötä ja tukee yhteisopettajuutta. Päätöksenteossa huomioidaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja koulunkäynninohjaajaresurssin riittävyys.

Rautavaaran yhtenäiskoulussa tulee olla selkeät ja avoimet käytänteet tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun. Suunnittelu käynnistyy opetusryhmien tuen tarpeen arvioinnista, joka toteutetaan erityisopettajien, luokanopettajien ja/tai aineenopettajien yhteistyönä. Arvioinnissa huomioidaan koko ryhmän oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarve. Tuen suunnittelussa määritellään opetusjärjestelyt, jotka tukevat oppimisen edellytyksiä kyseisessä ryhmässä. Arvioidaan myös erityisopettajan antaman opetuksen määrä ja toteutustapa sekä koulunkäynninohjaajan resurssin tarve. Tuen resurssien kohdentamisessa painotetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen ensisijaisuutta.

Rautavaaran yhtenäiskoulussa siirretään toimintakulttuurin painopistettä korjaavista toimenpiteistä ennaltaehkäiseviin. Esimerkiksi yleisen tukiopetuksen tulee olla mahdollisimman ennakoivaa ja suunnitelmallista. Ennakoiva tuki voi toteutua esimerkiksi samanaikaisopettajuutena tai pienryhmäopetuksena. Keskeistä on opettajien välinen toimiva yhteistyö, sekä yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa. Yhteistyötä tukevat myös rakenteelliset ratkaisut, jotka mahdollistavat yhteisen suunnittelun ja toteutuksen. Yhteistyö on luovien ratkaisujen etsimistä ja se vahvistaa kaikkien opettajien osaamista.

Ryhmäkohtaisen tuen arvioinnin, suunnittelun ja toteutuksen käytänteitä kehitetään jatkuvasti. Lukuvuoden lopussa arvioidaan, miten oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat toteutuneet. Arvioinnin pohjalta laaditaan jatkosuunnitelma seuraavalle lukuvuodelle.

Oppimisympäristöjä kehitetään Rautavaaralla usealla tavalla. Sama fyysinen tila voi toimia monenlaisena oppimisympäristönä erilaisten pedagogisten ratkaisujen avulla. Oppimisympäristöjä käytetään monipuolisesti ja luovasti, huomioiden eri oppiaineet, työtavat ja turvallisuus. Oppimisympäristöjä voidaan laajentaa hyödyntämällä tietoa- ja viestintätekniikkaa sekä etäopetusteknologiaa. Paikallinen luonto ja lähiliikuntapaikat ovat tärkeitä oppimisympäristöjä, joita pyritään käyttämään säännöllisesti. Yhteisöllisyys on tärkeä voimavara pienessä kunnassa. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän myötä paikalliset toimijat tekevät yhteistyötä koulun kanssa.

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Kaikki Rautavaaran koulukeskuksella työskentelevät osallistuvat koulun kasvatustyöhön ja turvallisen koulupäivän järjestämiseen. Oppilaita osallistetaan ikätasonsa mukaisesti ottamaan vastuuta kouluyhteisössä. Suunnitelmalliset oppimista tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävän pohjan oppimiselle ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria ja antavat edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen.

Opetusjärjestelyillä jokaiselle oppilaalle turvataan mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä. Opetusryhmät muodostetaan niin, että perusopetuksen tavoitteet ja oppilaan tarvitsema tuki toteutuvat. Erityisopettajan antama opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta. Jokaisen lukuvuoden alussa tehdään opetusryhmien tuen tarpeen arviointi.

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti omassa opetusryhmässä. Tuen tulee olla joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä helpottaa tuentarpeiden huomaamista ja tuen antamista riittävän varhaisessa vaiheessa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot koskevat kaikkia oppilaita ja tarjolla on yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Tukitoimien arviointi on jatkuva ja dynaaminen prosessi, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Rehtori vastaa lukukauden aikaisesta arvioinnista. Lukuvuoden päättyessä arvioidaan tukimuotojen toteutuminen ja riittävyys. Arviointi toimii pohjana seuraavan lukuvuoden suunnittelulle.

Oppilaalle voidaan myöntää oppilaskohtaisia tukitoimia, mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä vastaamaan oppilaan yksilöllisiin ja pitkäkestoisiin tuen tarpeisiin. Opetuskielen oppimisen alkuvaihe, poissaolot, motivaation puute, puutteellinen opiskelutekniikka tai käyttäytymisen haasteet eivät ole riittäviä perusteita oppilaskohtaisille tukitoimille, mikäli ryhmäkohtaisia tukimuotoja ei ole ensin säännönmukaisesti tarjottu. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan ja suunnitellaan, mikäli opettajat toteavat säännöllisesti tarjotut ryhmäkohtaiset tukimuodot riittämättömiksi. Arviointi tehdään tuen tarpeen arviointi- lomakkeella. Alakoulussa vastuu on oppilaan ensisijaisella opettajalla ja erityisopettajalla. Yläkoulussa vastuu on luokanvalvojalla ja erityisopettajalla. Arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat sekä huoltaja ja oppilas (ikätaaso huomioiden). Tarvittaessa mukaan kutsutaan opiskeluhoollon ammattilaisia tai muita asiantuntijoita. Oppilaskohtaisia tukitoimia voivat olla erityisopettajan opetus osassa oppiainetta (alle tai yli 50 % tunneista), erityisopetus pienryhmässä tai erityisluokassa, erilaiset apuvälineet sekä tulkitsemis- ja avustajapalvelut. Oppilas voi saada samanaikaisesti sekä ryhmäkohtaista että oppilaskohtaista tukea.

Mikäli oppilaskohtaiseen tukeen siirytään, opetuksen järjestäjä (rehtori- hyvinvoinnin palvelualuejohtaja) tekee suunnitelmaan perustuvan hallintopäätöksen oppilaalle tarjottavasta oppilaskohtaisesta tuesta.

Viimesijaisena keinona voidaan poiketa perusopetuksen oppiaineen tavoitteista, jotta oppilas saa suoritettua perusopetuksen oppimäärän.

Rautavaaralla on tällä hetkellä yksi erityisopetuksen pienryhmä, jossa työskentelee erityisluokanopettaja ja kaksi muuta erityisluokanopettajaa, jotka työskentelevät yleisopetuksen ryhmissä, tiiviissä yhteistyössä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa. Toinen erityisluokanopettaja on pääasiallisessa vastuussa luokista 1–6 ja toinen luokista 7–9. Erityisopettajilla on lukujärjestyksessä konsultaatiotunteja, joiden puitteissa

he suunnittelevat opetusta ja työtä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa. Käytäntöä kehitetään jatkuvasti.

Lukio

Rautavaaran lukio toteuttaa alueellista ja yhteiskunnallista tasa-arvoa tarjoamalla lähiympäristönsä nuorille lukiokoulutusta. Tärkeimpänä tavoitteena on, että lukiosta valmistuneilla on kilpailukykyinen jatko-opintokelpoisuus ja että he ovat oppineet oma-aloitteisuutta ja itsenäisyyttä opintojensa jatkamiseksi. Valinnaisuus ja yksilölliset oppimispolut pyritään turvaamaan, vaikka ryhmät olisivat pieniäkin. Tätä varten ollaan mukana kehittämässä verkko-, etä- ja itsenäisen opiskelun muotoja ja yhteistyötä muiden oppilaitosten kanssa. Rautavaaran lukio toimii samassa rakennuksessa kunnan peruskoulun kanssa, jolloin myös toimintaympäristö ja arvot ovat yhtenäiset perusopetuksen kanssa. Rautavaaran koulukeskuksen pohjimmaisena arvona on jokaisen oppilaan ja opiskelijan ainutkertaisuuden ja arvokkuuden tunnustaminen. Jokaisella lukion opiskelijalla on oikeus onnistumiseen ja kannustavaan sekä rohkaisevaan ohjaukseen. Oppilaitoksessa tuetaan yksilöllisiä oppimispolkuja ja jatko-opintopyrkimyksiä.

Pakollisten ja valtakunnallisten valinnaisten opintojen lisäksi Rautavaaran lukiossa on tarjolla eri oppiaineissa koulukohtaisia syventäviä opintoja. Koulukohtaisiin syventäviin opintoihin kuuluu myös korkea-asteen oppilaitoksissa suoritettavia opintokokonaisuuksia. Rautavaaran lukiossa on mahdollista toteuttaa myös kuvataiteen, liikunnan ja teatterin lukiodiplomit.

Rautavaaran lukiossa opiskelija nähdään aktiivisena toimijana, joka oppii vuorovaikutuksessa opettajan sekä muiden opiskelijoiden kanssa. Rautavaaran lukiossa kannustetaan oppilaita pohtimaan omaa oppimistyyliään ja kokeilemaan erilaisia opiskelutekniikoita. Opettajat näyttävät omalla toiminnallaan mallia elinikäisestä oppimisesta.

Rautavaaran lukion tavoitteena on olla turvallinen, viihtyisä, hyvinvoiva ja yhteistyöhön kykenevä kouluyhteisö. Jokainen lukion opiskelija kuuluu opiskelijakuntaan, jolla on merkittävä rooli kouluyhteisön viihtyisyyden kehittämisessä. Opiskelijat valitsevat keskuudestaan opiskelijakunnan hallituksen, joka edustaa opiskelijoiden ääntä kouluyhteisössä. Opiskelijakunnalla on oma ohjaava opettaja.

Opiskelijakunnan hallituksen keskeisenä tehtävänä on lisätä opiskelijoiden yhteistoimintaa sekä osallistumista heitä koskevaan päätöksentekoon. Opiskelijakunta voi tehdä aloitteita muun muassa kouluviihtyvyyteen, opiskeluympäristöön, opetukseen sekä tukipalveluihin liittyvissä asioissa. Vapamuotoiset aloitteet toimitetaan rehtorille. Opiskelijakuntaa kuullaan heitä koskevassa päätöksenteossa. Hyvää yhteistyötä tekevä henkilökunta on oppivan yhteisön perusta. Rautavaaran lukion henkilökunta on sitoutunut toteuttamaan ja kehittämään erilaisia yhteistyön muotoja, joiden lähtökohtana on opiskelijoiden oppimisen edistäminen. Koulukeskuksella kehitetään aktiivisesti yhteisaikuisuuden toimintamallia. Kouluyhteisömme hyvinvointia edistää avoin ja keskusteleva ilmapiiri. Vuorovaikutuksessa ilmenevät haasteet käsitellään heti asianosaisten kesken toinen toista kuunnellen ja yhteistä ymmärrystä etsien.

Rautavaaran lukio on Itä-Suomen yliopiston yhteistyölukio. Tämä tarkoittaa, että Rautavaaran lukion opiskelijat voivat opiskella avoimen yliopiston kursseja ilmaiseksi ja saada niistä opintopisteitä lukio-opintoihinsa. Opintopisteet luetaan hyväksi jatkossa, mikäli opiskelija lähtee lukion jälkeen opiskelemaan Itä-Suomen yliopistoon. Rautavaaran lukion opiskelija voi suorittaa myös Savonian avoimen AMK:n opintoja, yliopistoon orientoivia opintoja Jyväskylän yliopiston kautta sekä Laurean AMK:n kurkistuskursseja. Kaikki korkeakouluopinnot järjestetään verkko-opetuksena ja niistä saa opintopisteitä lukio-opintoihin. Suoritetut opintokokonaisuudet lasketaan koulukohtaisiksi syventäviksi kursseiksi. Suoritettavien opintojaksojen lisäksi lukiolaiset tekevät opintojensa aikana vierailuja eri korkeakouluihin. Rautavaaran lukiossa käy eri korkeakoulujen edustajia kertomassa heillä suoritettavista opinnoista ja korkeakouluihin tutustutaan myös erilaisten jaettavien tutustumismateriaalien kautta. Alueen yrityksiin, yhteisöihin ja muihin tahoihin pidetään yllä hyvät suhteet ja pyritään kartoittamaan ja toteuttamaan eri yhteistyömuotoja. Yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi Metsäkartano, seurakunnat, kotiseutuseura ja kunnan eri osastot.

Rautavaaran lukio kuuluu SnellmanEDU- verkostoon. Käytössä on myös Tutorhousen Digiluokan palvelut. Pääsääntöisesti kaikki 1–2 opiskelijan valitsevat valtakunnalliset pakolliset tai syventävät kurssit ostetaan SnellmanEDU:n tai Digiluokan kautta. Yhteistyöoppilaitoksista ostetut verkkokurssit ovat ohjattuja kursseja, jolloin jokaisella kurssilla on oma vastuuopettajansa ja -ohjaajansa. Verkkokurssit eivät ole tiettyyn jaksoon sidottuja, vaan opiskelija itse huolehtii niiden suorittamisesta yhteistyöoppilaitoksen ohjeiden mukaisesti.

Lähiopetuksen rinnalla käytettäviä paikallisia oppimisympäristöjä ovat esimerkiksi Googlen palvelut, Isoverstaan kurssitarjonta (Moodle, virtuaaliluokat ja etäopetus) sekä Pedanet-ympäristö, joilla pyritään tukemaan opiskelijoiden yksilöllistä etenemistä opinnoissa. Opintojaksot, joille on ilmoittautunut vain 12 opiskelijaa, järjestetään verkko-opetuksena eri yhteistyötahojen kanssa

Kodin ja koulun yhteistyön lähtökohtana on aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan itsenäisyyden ja vastuullisuuden kehittyminen sekä huolenpito tukea tarvitsevasta opiskelijasta. Tavoitteena on, että huoltajilla on riittävä mahdollisuus perehtyä lukion toimintaan. Huoltajalla tulee olla myös riittävä tieto opiskelijan oppimisesta sekä opintojen etenemisestä. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ja viestinnässä luokanohjaajan rooli on olennainen, mutta myös muu koulun henkilökunta tekee tarvittaessa yhteistyötä kotien kanssa. Erilaisia yhteistyömuotoja voivat olla vanhempainillat, koulun juhlat, ryhmänohjaajan yhteydenpito sekä muut tiedotteet koteihin sekä vanhempainyhdistyksen järjestämät tilaisuudet.

Lukio-opinnoissa etenemistä voidaan tukea lukiossa esimerkiksi pedagogisten järjestelyjen, kurssivalintojen, opinto-ohjaajan sekä erityisopettajan, aineenopettajan ja ryhmänohjaajan tukitoimien avulla. Oppilaalle annettava tuki kirjataan opiskelijan kanssa hänelle laadittuun henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan. Tuen kirjauksesta huolehtii erityisopettaja yhdessä opiskelijan kanssa. Opiskelijan vastuulla on seurata hänelle suunniteltujen tukimuotojen hyödyllisyyttä ja viestiä havainnoistaan aineenopettajille ja erityisopettajalle. Positiivisen kannustuksen ja palautteen avulla tuetaan opiskelijoiden itseluottamuksen, itsearviointitaitojen sekä oppimisen taitojen kehittymistä. Oppiaineissa yksi keskeinen tukimuoto on opiskelijakohtaiset pedagogiset järjestelyt. Opetuksen ja arvioinnin toteuttamisessa huomioidaan joustavat järjestelyt. Jokaiselle opiskelijalle järjestetään tuki hänen tarpeidensa mukaan. Jokainen aineenopettaja seuraa oman oppiaineensa kohdalla tuen tarpeiden ilmenemistä. Erityisopettaja on Rautavaaralla viikoittain. Lukion erityisopettaja kirjoittaa tarvittaessa lausuntoja ylioppilaskokeiden erityisjärjestelyistä ja auttaa aineenopettajia suunnittelemaan ja toteuttamaan opiskelijoiden yksilölliset tukitoimet. Erityisopettajan tuki voi olla esimerkiksi lisäopetusta, opiskelijoiden hyvinvoinnin ja motivaation tukemista sekä erilaisten oppimistyylien ja tekniikoiden läpikäymistä yhdessä opiskelijoiden kanssa. Erityisopettajan tuki voi olla myös opettajien konsultointia tai tiimiopettajuutta. Lukion erityisopetuksen painopiste on pedagogisessa tukemisessa. Keskeisiä erityisopetuksen näkökulmia ovat oppimaan

oppiminen, oman oppimistyylin löytäminen sekä itsetunnon ja oppimismotivaation vahvistaminen. Jos tarjottu tuki ei riitä opiskelijan tuen tarpeeseen nähden, voidaan tehdä päätös erityisopetuksesta. Opiskelijalla on oikeus saada myös aineenopettajan järjestämää tukiopetusta yksilöllisesti tai ryhmässä.

Rautavaaran lukiossa opiskelijoiden saatavilla on opiskeluterveydenhoitajan, kuraattorin sekä psykologin palvelut. Opiskelijalla on oikeus näihin palveluihin, jos hän kokee palvelut tarpeelliseksi. Jos koulun henkilökuntaan kuuluva katsoo opiskelijan olevan oppilashuollon palveluiden tarpeessa, tulee työntekijän ohjata opiskelija oikean toimijan palveluihin. Oppilashuollon osalta Rautavaaran lukiossa toimii sama yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kuin peruskoulussakin. Oppilashuoltoryhmän toiminnasta vastaa rehtori. Yksilökohtainen opiskelijahuoltoryhmä kootaan opiskelijan tuen tarpeen mukaisesti

Muu koulun toiminta

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Rautavaaran yhtenäiskoululla noudatetaan työelämään tutustumisohjelmaa, jossa 8. ja 9. luokkalaiset tutustuvat työelämään TET-viikkojen ajan. Rautavaaran yhtenäiskoulun ja lukion oppilaat voivat tehdä tutustumismatkoja ja opintokäyntejä ympäröivään yhteiskuntaan, luontoon, kilpailuihin tai tapahtumiin. Koulukeskus tekee yhteistyötä paikallisten yritysten, kuten Metsäkartanon kanssa, teemapäivien ja opintokäyntien järjestämisessä. Opintoretket ja luokkaretket ovat osa koulun toimintaa. Rautavaaran yhtenäiskoulun 6. ja 9. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä – opetukseen. Liikunnanopetuksessa hyödynnetään lähiliikuntapaikkoja, kuten Nilsin Tahkolla sijaitsevia liikuntapalveluita. Uinnin opetusta annetaan lisälmen uimahallissa ja kylpylä Fontanellassa Siilinjärvellä.

Lisäksi osana yhtenäiskoulun ja lukion toimintaa voidaan toteuttaa leirikouluja sekä tähän rinnasteisena toimintana järjestää yökouluja. Leirikoulutoiminta voidaan toteuttaa varsinaisen koulujen työajan ja koulukeskuksen ulkopuolella. Tapahtumille laaditaan turvallisuussuunnitelma ja käytännön järjestelyistä tiedotetaan huoltajia etukäteen. Tapahtumiin osallistutaan huoltajien suostumuksella

Kerhotoiminta

Lukuvuoden 2025–2026 aikana yhtenäiskoulussa on käytössä kerhotoimintaan suunnattua Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämää rahoitusta. Olemme mukana Harrastamisen Suomen mallissa, jonka tavoitteena on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia mahdollistamalla jokaiselle heistä mielekäs harrastus. Syyslukukauden kerhotarjonta on kuvattu alla olevassa taulukossa. Kerhot on järjestetty oppilailta tulleiden toiveiden perusteella ja oppilaiden toiveita mielekkäistä kerhoista kuullaan jatkossakin. Kerhojen järjestämisessä tehdään yhteistyötä paikallisten yrittäjien ja yhdistysten kanssa. Taulukossa on myös kunnan muiden toimijoiden kerhoja.

KLO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
12		<u>12.15 – 13.30</u> LEIVARI (2.lk ja 5.lk vuoroviikoin)		<u>12.15 – 13.30</u> LEIVARI (3.lk ja 4.lk vuoroviikoin)	<u>12.00 – 15.00</u> HEPPAKERHO (1.-6.lk syys- lokakuussa) LIKUNTAKERHO (1.-6.lk)
13					
14		<u>14.00 -15.00</u> KICKBOXING -kerho (6.-9.lk)	<u>14.00 -17.00</u> ERÄKERHO (6.- 9.lk, kokoontumiset tiedotetaan erikseen)	<u>14.00 – 16.00</u> PAJAKERHO (7.- 9.lk)	
15		<u>15.30 -17.00</u> JOUSIAMMUNTA			
16	<u>16.30 – 18.00</u> SIRKUS				
17		<u>17.30 – 19.00</u> RAIKUN JUNNUJALIS		<u>17.30 – 19.00</u> RAIKUN JUNNUJALIS	<u>17.00 -19.00</u> JOUSIAMMUNTA

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ensisijainen vastuu vuorovaikutuksesta on koululla ja avainasemassa ovatkin luokanopettajat, -valvojat ja ryhmänohjaajat. Kodin ja koulun välisen yhteydenpidon ensisijainen väylä on Wilma, jonka kautta kulkevat esimerkiksi koulun lähettämät tiedotteet. Yksi keskeinen tiedon välittämisen keino on oppilaskohtaiset tuntimerkinnät. Tuntimerkintöjen kirjoittamisessa kiinnitetään

huomiota siihen, ettei kotiin menevä palaute ole aina negatiivista. Jokainen koulun opettaja ja ohjaaja on lisäksi tavoitettavissa henkilökohtaisen työpuhelimien kautta virka-aikana. Opettajien ja ohjaajien puhelinnumerot ovat löydettävissä Rautavaaran koulun Pedanet-sivulta. Opettajat käyttävät toiminnassaan julkista valtaa. Jokaisen koulun opettajan tulee tiedostaa virkasuhteen mukanaan tuoma vastuu ja velvollisuudet. Koulun henkilökunnan toiminnan tulee pohjautua lakiin ja toiminnan ensisijaisena vaikuttajana tulee aina olla lapsen etu.

Huoltajille järjestetään syyslukukausittain vanhempainilta sekä jokaisen oppilaan henkilökohtaiset arviointikeskustelut marras-tammikuun aikana. Lisäksi yhteistyötä tehdään yksilöllisten oppilashuoltoryhmien yhteydessä. Luokanopettajilla ja ryhmäohjaajilla on velvollisuus edistää oman luokkansa/ryhmänsä osalta kotien kanssa tehtävää yhteistyötä. Rehtorin vastuulla on tiedottaa huoltajia yleisistä koulua ja oppilaita koskevista asioista.

Syksyllä 2025 pidetään yhtenäiskoulun ja lukion yhteinen vanhempainilta. Yhteisen aloituksen jälkeen jokainen luokka-aste siirtyy omaan luokkaansa jatkamaan vanhempainiltaa: käydään läpi luokkien ajankohtaisia asioita sekä yhteisiä asioita koko koulun tasolla. Yhteishakuun liittyvä vanhempainilta järjestetään marraskuussa 2025. 9. luokan jatko-opintoja käsittelevä vanhempainilta järjestetään tammi-helmikuussa 2026.

Vanhempainyhdistys on yksi keskeinen keino osallistaa oppilaiden huoltajia koulun toimintaan. Vanhempainyhdistystoiminta on vanhempien organisoimaa ja toteuttamaa toimintaa, jossa koulu toimii yhteistyökumppanina. Rautavaaran koulujen vanhempainyhdistys aktivoitui vuoden 2022 aikana, ja se tekee yhteistyötä koulun kanssa lukuvuoden 2025–2026 aikana muun muassa pajapäivän sekä yhteisöllisen oppilashuollon kautta.

Opiskeluhoolto

Jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen velvollisuutena on edistää oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia kouluyhteisössä. Vastuu yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamisesta on koko koulun yhteinen. Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Yhtenäiskoulun ja lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu joka toinen kuukausi. Yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat: erityisluokanopettajat, luokanopettajien, aineenopettajien ja koulunkäynninohjaajien edustajat, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, erityisnuorisotyöntekijä, vanhempainyhdistyksen edustaja, oppilaskunnan hallituksen edustaja sekä sosiaalityöntekijä- ja ohjaaja. Opiskeluhoollon toimijoiden tehtäväkuvat on avattu 6/2022 hyväksytyssä ja käyttöön otetussa koulukeskuksen oppilas- ja opiskeluhoolltosuunnitelmassa, joka on päivitetty 11/2023 vastaamaan hyvinvointialueelle liittymisen vuoksi vuoden alusta voimaantulleita lakimuutoksia. Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan tarpeen mukaan yksittäisten oppilaiden kohdalla. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon koollekutsujana toimii luokanopettaja/ryhmänohjaaja ja siihen osallistuu tarpeen mukaan muita opiskeluhoollon toimijoita.