

Rautavaaran yhtenäiskoulun ja lukion koulupäivän aikataulutuksen muuttaminen lukuvuodelle 2026-2027

VAIKUTUSTENARVIOINTI

Oppilaille suunnattuun kyselyyn saatiin yhteensä 54 vastausta, ja 92 oppilasta jätti vastaamatta kyselyyn. Vastanneista oppilaista 56 prosenttia (n=30) kannatti koulupäivän alkamista klo 8, 40 prosenttia (n=22) klo 9 ja 4 prosenttia (n=2) piti kumpaakin vaihtoehtoa yhtä hyvänä. Myöhäisempää aloitusaikaa kannattaneet oppilaat pitivät tärkeänä erityisesti pidempää yöunta ja kiireettömämpiä aamuja. Klo 8 aloitusaikaa kannattaneet puolestaan nostivat esille huolen vapaa-ajan ja harrastusten vähenemisestä koulupäivän pidentyessä iltapäivällä. Jos koulussa ei syö kouluruokaa, venyy päivän ruokailu myös nykyistä pidemmäksi.

Huoltajakyselyyn saatiin yhteensä 58 vastausta. Vastanneista huoltajista 50 prosenttia (n=29) kannatti koulupäivän alkamista klo 9, 45 prosenttia (n=26) klo 8 ja 5 prosenttia (n=3) ei osannut arvioida vaihtoehtoista parempaa. Huoltajien arvioiden mukaan myöhäisempi aloitusaika tukee oppilaiden palautumista, vireystilaa, keskittymistä, oppimiskykyä ja koulussa sekä vapaa-ajalla jaksamista. Lisäksi kiireettömämpiä aamujen arvioitiin tukevan aamupalan syömistä, koulumotivaatiota sekä koulumatkojen kulkemista muuten kuin autolla. Pimeässä kulkemista olisi nykyistä vähemmän. Kiireettömät aamut voisivat vähentää osaltaan poissaolojen ja myöhästymisten määrää.

Huoltajat tunnistivat myös muutoksen mahdollisia haasteita erityisesti pienten oppilaiden aamujärjestelyihin, yksin kotona olemiseen sekä koulupäivien venymiseen liittyen. Haasteena nähtiin pienten oppilaiden yksin herääminen ja kouluun lähteminen. Aamupäivähoidon tarve kasvaisi esi- ja alkuopetuksen oppilaiden kohdalla. Osalla oppilaista koulupäivän piteneminen iltapäivällä hankaloittaisi harrastuksiin osallistumista. Koulupäivän pidentyminen iltapäivällä tunnilla vähentäisi myös illalla käytössä olevaa vapaa-aikaa.

Opetushenkilöstölle suunnattuun kyselyyn saatiin yhteensä 15 vastausta, ja 16 henkilöstön jäsentä jätti vastaamatta kyselyyn. Vastanneista opetushenkilöstön jäsenistä 60 prosenttia (n=9) kannatti koulupäivän alkamista klo 9 ja 40 prosenttia (n=6) klo 8. Henkilöstö arvioi myöhäisemmän aloitusajan tukevan oppilaiden jaksamista ja vireystilaa. Varsinkin talvisin oppilaat kertovat olevansa väsyneitä, myöhäisempi koulun aloitusajankohta voisi vähentää väsymystä. Henkilöstö näki hyvänä sen, että iltapäivisin varsinkin pienemmät oppilaat joutuisivat olemaan nykyistä vähemmän yksin kotona. Harrastusten odottelu-aika kylällä olisi myös lyhyempi. Lisäksi henkilöstö arvioi, että koulupäivän rakenteen muuttaminen mahdollistaisi opettajien välisen yhteistyön ja yhteissuunnitteluajan nykyistä tarkoituksenmukaisemman hyödyntämisen.

Myös henkilöstö tunnistaa haasteita liittyen erityisesti pienempien oppilaiden aamujärjestelyihin ja yksin kouluun lähtemiseen, aamupäivätoiminnan tarpeeseen sekä koulupäivien mahdolliseen pitkittymiseen. Osalla oppilaista iltapäivän tunnit ovat jaksamisen

vuoksi haasteellisia, ja iltapäivien venyminen saattaisi lisätä näitä haasteita. Lukiolaisten koulupäivän mahdollinen jatkuminen herätti huolta lukiolaisten jaksamisen osalta.

Vaikutustenarvioinnin perusteella valmistelussa on tunnistettu sekä muutoksen myönteisiä vaikutuksia että käytännön toteuttamiseen liittyviä huomioitavia asioita. Kokonaisarvioinnissa muutoksen arvioidaan tukevan oppilaiden hyvinvointia, opetuksen järjestämistä sekä henkilöstön yhteistyörakenteiden kehittämistä.